

Технологическая карта урока

Урок-игра «Юный корректор»

Цели деятельности учителя	Обобщить и систематизировать знания учащихся
Тип урока	Урок систематизации ЗУН
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные:</u> знать основные типы орфограмм корня, порядок действий при решении орфографических задач; уметь обосновывать выбор орфограммы-буквы.</p> <p>обобщить и систематизировать знания по изученным пунктограммам, закрепить навык постановки знаков препинания в предложениях. Развивать умение анализировать и систематизировать учебный материал.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД: формирование умения определять и формулировать цели урока без помощи учителя, формирование чётких и последовательных действий в процессе работы. • познавательные УУД: формирование навыка работы с различными текстами, источниками информации с целью отбора нужного материала, формирование умения применять теоретические знания на практике, умение делать выводы, формирование умения графически обозначать изученные орфограммы и пунктограммы. • коммуникативные УУД: формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме, умение слушать других, воспитывать уважительное отношение к мнению других. <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека</p>
Методы и формы обучения	Деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, карточки с текстом

Организационная структура урока

<i>Этап урока</i>	<i>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Формы организации взаимодействия</i>	<i>Формируемые умения (универсальные учебные действия)</i>
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово учителя: Слова умеют плакать и смеяться, Приказывать, молить и заклинать, И, словно сердце, кровью обливаться, И добродушно холодом дышать. Призывом стать, и отзывом, и зовом Способно слово, изменяя лад, И проклинаяют, и клянутся словом, Напутствуют, и славят, и чернят. - Ребята, спрашивали ли вы когда-нибудь самих себя, какой вы человек, каким хотите стать? - Скажите, пожалуйста, с кем можно поделиться своими, мыслями, планами, кому можно рассказать о своих победах и огорчениях? - А можно ли доверить свои мысли и чувства бумаге? - И вот представьте себе, одно неосторожное движение руки, описка или опечатка... Что может произойти?	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<i>Личностные:</i> положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные:</i> осознают познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей	- Обратите внимание на доску. Перед вами предложение <i>Колонна детей, украшенная</i>	Строят понятные для партнера высказывания, отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая	<i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности.

<p>3.Целеполагание</p>	<p>прежних и новых знаний</p>	<p><i>цветами и транспарантами, шефствовала на параде Победы.</i></p> <p>- Ребята, для того чтобы в газетах, журналах, в книгах, которые мы с вами читаем, не встречались ошибки, в издательствах, редакциях работают специальные корректорские отделы. А как вы думаете, чем там занимаются люди?</p> <p>- А сейчас обратимся к толковому словарю и определим значение слов корректор, корректировать, корректура. Запишите в тетрадях словосочетания с этими словами</p> <p>- Ребята, вы уже догадались, что обо всем этом мы с вами начали разговор неслучайно.</p> <p>- Чем мы с вами на уроке будем заниматься?</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок, а урок-игра . Как вы думаете, как будет называться наша игра?...</p> <p>- Значит, все вы сегодня выступите в роли кого?...</p> <p>Давайте запишем на доске и в тетрадях, какими качествами должен обладать корректор</p> <p>- Какова же цель нашего урока?</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов.</p> <p>Записывают качества корректора Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, отвечают на вопросы, выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые</p>
		<p>Одним из качеств корректора является грамотность. Проверим, кто же из вас самый грамотный. Запишем текст.</p> <p>Утро</p>			

		<p>Полночь прошла. Звезды одна за другой исчезают с небосклона. В воздухе пахнет сыростью. Невольная дрожь пробирает путников. Они идут по дороге от деревни к станции. Вот и солнце выглянуло из-за туч, бесшумно по поверхности озера преобразило все вокруг.</p> <p>- А теперь меняемся тетрадями и осуществляем взаимопроверку.</p> <p>Открывается ключ к диктанту.</p> <p>Итак, вы проверили свою грамотность и даже поработали корректорами. Тот, кто из вас не допустил ни одной ошибки, получает медаль «Самый грамотный».</p>	<p>Записывают текст, осуществляют взаимопроверку</p>		<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей</p>
<p>4. Творческая практическая деятельность (1)</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Письменная работа</p>	<p>Юные корректоры, за работу! Журналист Катя написала статью и просит у вас, корректоров, помощи. Она не знает, как пишутся некоторые слова. Давайте поможем Кате. Ваша задача вставить буквы и объяснить написание слов. Я немного поработала со словами и распределила их по группам. Ваша задача усложняется: определите, по какому принципу я объединила слова? Задание выполняем по рядам.</p> <p>I. Г...гант, эвк...липт, ч...мп...он, б...грязный, ...кз...мпляр</p> <p>II. Р...стение, проб...раешься, зам...раешь, заг...рается, прик...снешься</p>	<p>Отвечают на вопросы, под руководством педагога формулируют вывод; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; комментируют орфограммы, выделяя графически</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: осознают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей</p>

		<p>Ш. Дост...гают высоты, г...дичные кольца, покрыт в...рсинками, тр...пический лес.</p> <p><u>Физкультминутка</u> <i>Мы ходим ночью, ходим днем, Но никуда мы не уйдем. Мы бьем исправно каждый час, А вы, друзья, не бейте нас.</i></p>	Выполняют упражнения для глаз		
5.Творческая практическая деятельность (2)	Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах.	<p>Перед вами предложения, взятые из школьных сочинений. Ваша задача исправить ошибки. В обоих крупных районах города живут около двести пятьдесят тысяч человек. По дороге неслась гончая машина. Сереза Иванов любит играть в шахматы. Сереза часто участвует в соревнованиях, а старший брат Серези увлекается футболом. Сегодня она была более грустнее, чем вчера.</p>	Отвечают на вопросы, под руководством педагога формулируют вывод; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	Фронтальная, индивидуальная	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей</p>
6. Закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание	<p>Друзья, перед вами текст «Ольха». Ваша задача найти и исправить ошибки. Прочитайте текст.</p> <p>Ольха Апрель – это месяц весенних первоцветов. Днем сильно греет лучистое солнце, бегут ручьи. А ночью земля стынет. Посветлели кроны ольхи. На них видно много серезек. Они всю зиму висели на растениях и заметно выросли за теплые дни.</p>	Отвечают на вопросы, под руководством педагога формулируют вывод; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; комментируют орфограммы и пунктограммы, выделяя графически	Фронтальная, индивидуальная	<p>Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>

		<p>Ольха из деревьев зацветает первой. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.</p> <p>В шишечках находятся семена, созревают они только осенью и долго остаются на дереве, осыпаются только в конце зимы.</p> <p>Ольху встретишь во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах.</p> <p>Ольху очень ценят врачи. Ее шишечки, кору и листья с успехом применяют в медицине.</p>			<p>действия, операции.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>Молодцы, ребята, вы очень хорошо все поработали. Что каждый из вас взял из нашего урока и где это может вам пригодиться?</p> <p>А сейчас завершите, пожалуйста, фразы:</p> <p>-Сегодня на уроке я с удовольствием...</p> <p>-Самым интересным для меня было...</p> <p>-В будущем я смогу...</p> <p>Домашнее задание творческого характера: Я работаю корректором! (подготовить текст с ошибками для одноклассников)</p> <p>– Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понравился –выбираете карточку с солнышком, нет- с тучкой</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования.</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p>

