

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени 9-ой Гвардейской
Краснознамённой стрелковой дивизии»

Доклад

**Тема: «Применение технологии проблемного обучения
в профессиональной деятельности учителя»**

Докладчик: учитель биологии и географии

МБОУ СОШ № 24

Ивлева Е.В.

г. Мытищи

Применение технологии проблемного обучения в профессиональной деятельности учителя

Проблемное обучение не является совершенно новым явлением. Им пользовались на протяжении практически всего XX в. Это объясняется тем, что проблемность составляет одну из закономерностей познания, стимулирует поисковую деятельность ученика, развитие творческого мышления учащихся. Технология проблемного обучения наиболее популярна во всех сферах образования. Получила свое распространение в 20—30-х годах в советской и зарубежной школе. Основано было на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Систематизаторами этого обучения в России стали И. Л. Лернер, М. Н. Скаткин. Проблемное обучение получило свое название в связи с тем, что его моделирование направлено на создание инновационной познавательной среды.

Формирование познавательного интереса учащихся имеет принципиальное значение для осознанного усвоения курса химии. С этой целью учителя и методисты разрабатывают новые подходы к совершенствованию методики преподавания и изыскивают новые резервы интенсификации работы с учащимися. В виде такого резерва рассматривается проблемное обучение, направленное на формирование поисковой, творческой деятельности учащихся.

Проблемному обучению посвящено огромное число исследований. В то же время на многие вопросы все еще нет однозначного ответа, а само проблемное обучение, столь значимое сегодня, до сих пор не заняло должного места в практике преподавания в массовой школе. Безусловно, ряд вопросов школьной программы по химии учащимися будет достаточно сложно усвоить без организации их высокоэффективной репродуктивной деятельности (усвоение химической символики, отработка умений написания химических уравнений и др.). Однако сегодня ведущий в обучении должна стать не репродуктивная, а проблемная ориентация, предполагающая организацию самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию ими новых знаний и способов действий. Лишь в этом случае возможно овладение ими навыками творческой деятельности и элементами творческого мышления.

Проблемное обучение – это целостный тип обучения, в основе которого лежит особый вид взаимодействия учителя и учащихся, характеризующийся систематической учебно-познавательной деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения учебных проблем. В рамках проблемного обучения осуществляется переориентация учебного процесса на

мышление. Проблемное обучение как самостоятельный тип обучения характеризуется следующими отличительными особенностями:

- проблемное обучение – ядро развивающего обучения, ориентированное на формирование диалектического стиля мышления учащихся на основе творческого подхода к познанию окружающего мира;
- ведущий вид деятельности в проблемном обучении – самостоятельная проблемно-поисковая деятельность учащихся, которая занимает основную часть времени урока;
- проблемное обучение наиболее адекватно научному познанию, а значит, только в нем учебный процесс характеризуется специфической для познания химии научно-исследовательской деятельностью учащихся (единство теоретических и экспериментальных методов познания, символично-графическое моделирование, экспериментальная основа создания и разрешения проблемных ситуаций и др.);
- проблемное обучение делает изложение более доказательным и способствует превращению знаний в убеждения;
- проблемное обучение более эмоционально и ведет к повышению интереса к предмету при обязательном условии целенаправленного формирования эмоционально-мотивационной сферы деятельности учащихся;
- проблемное обучение характеризуется динамичностью учебного процесса, т.е. подвижной взаимосвязью всех его структурных элементов.

Пусковой механизм проблемного обучения – проблемная ситуация. Она составляет особый вид взаимодействия обучающего и обучаемого. Проблемная ситуация проявляется у учащихся прежде всего в возникновении определенного психического состояния интеллектуального затруднения, сопровождающее ситуацию затруднения

- проблемной ситуации – наличие некоторой степени рассогласования между усвоенными и усваиваемыми знаниями, которое определяется творческими возможностями и уровнем развития субъекта.

Однако, чтобы успешно применять проблемные ситуации в реальном учебном процессе, необходимо уяснить их психологическую структуру, классификацию, условия возникновения и способы создания на уроке.

Каждая учебная проблема может быть выражена в виде вопроса или задачи, но не каждый вопрос или задача могут быть отнесены к проблемным. Если вопрос требует репродуктивного ответа, он не может считаться проблемным. Непроблемными будут и расчетные задачи, имеющие все данные для своего решения, требующие проведения только вычислений по химической формуле или уравнению химической реакции. Нельзя отнести к проблемным и экспериментальные задачи, в которых предусматривается проведение исследования на основе известных условий и методов работы и подтверждения установленных теоретических положений. Так, задачу, требующую определить, в каких пробирках находятся вода, раствор кислоты и раствор щелочи, нельзя считать проблемной, поскольку учащиеся, решая ее, пользуются известными им способами и заранее знают, какой результат

получится; новых знаний и умений при решении такой задачи они не приобретают.

Задача или вопрос могут считаться проблемными тогда, когда они содержат определенные противоречивые данные, требующие размышлений и поисков, обобщения или аналогий, вызывают познавательный интерес. Приведем пример проблемного вопроса: «Как объяснить, что элементы одной подгруппы – углерод и кремний – образуют высшие оксиды, резко отличающиеся друг от друга по своим физическим свойствам?»

В качестве конкретной формы предъявления учащимся учебных проблем могут выступать также упражнения, комбинированные задания, задания творческого характера и многие другие. Система усложняющихся проблемных заданий разного вида – это основное средство управления учителем учебно-познавательной деятельностью учащихся в условиях проблемного обучения

Характер и структура учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации, а также последовательность их умственной деятельности в процессе решения учебной проблемы обуславливают выделение ряда этапов организации проблемного обучения в школе:

- подготовка к восприятию проблемы (актуализация знаний, необходимых для того, чтобы учащиеся могли решить проблему);
- создание проблемной ситуации (самый ответственный и сложный этап, характеризующийся тем, учащиеся не могут выполнить поставленную перед ними задачу с помощью имеющихся у них знаний);
- формулирование проблемы (итог возникшей проблемной ситуации; это познавательная задача, которую ставят учитель или сами учащиеся и которая указывает, куда ученики должны направить свои усилия);
- поиск способов решения проблемы (состоит из двух ступеней: выдвижения гипотез и построения плана решения для проверки каждой гипотезы);
- решение проблемы (подтверждение или опровержение гипотезы, доказательство, если возможно, на практике правильности избранного решения);
- творческое применение усвоенных знаний и способов действий (использование их в новых ситуациях); рефлексия собственной деятельности и самооценка достигнутых результатов.

Основной формой организации учебного процесса в современной школе продолжает оставаться урок. Проблемным считается такой урок, на котором учитель преднамеренно и систематически создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению (высший уровень проблемности) или сам ставит проблемы и решает их, показывая учащимся логику движения мысли в условиях проблемной ситуации (низший уровень проблемности). В качестве основного признака, на основе которого урок считают проблемным, в дидактике был выделен его синтетический характер. Сущность синтетического урока заключается в том, что повторение пройденного

материала, как правило, сливается с введением нового. Иначе говоря, в структуре проблемного урока нельзя четко выделить такие элементы, как повторение изученного, объяснение и закрепление нового материала, которые четко прослеживаются в рамках традиционного урока.

При проблемном обучении существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идет на творческое сотрудничество с учащимися при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. При этом меняется методика ведения урока учителем, которому необходимо уметь организовывать дискуссию и управлять ею.

Часто, приступая к осмыслению учащимися процедуры умственной деятельности, учитель вслух анализирует собственную мыслительную деятельность, рассказывает, как он осуществлял поиск решения, строил ход рассуждений, какие пути и подходы к решению казались ему успешными, почему отказался от одних и предпочел другие, как находил выходы из тупиковых ситуаций. Это имеет большое обучающее значение. Учащиеся постепенно приобщаются к методу поиска и нахождения неизвестного, учатся ориентироваться не столько на результат, сколько на анализ процесса его достижения.

В ходе такой работы у учащихся возникает потребность аргументировано, обоснованно излагать свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения, стать подлинно своими. При этом учитель и учащиеся становятся относительно равноправными участниками совместной учебной деятельности.

Важная положительная сторона проблемного обучения – его развивающийся характер. Однако при использовании проблемного подхода надо помнить, что только тогда можно говорить о развитии мышления, когда проблемные ситуации используются регулярно, в системе. Осуществление проблемного обучения требует довольно много времени и подготовки.